

OBJECTIF :

Aimer Dieu, aimer les autres

Daniel dans la fosse aux lions

Daniel 6



- Comment réagir quand les autres sont jaloux de moi et veulent me blesser ?
- Comment rester fidèle à Dieu, même si cela me met en difficulté ?
- Comment mettre Dieu en priorité dans ma vie ?

Déroulé de la séance

- **Appel / Bonjour / Présentations si besoin**

- **Regarder en arrière (5 minutes) :**

Comment ça va ? Avez-vous pu mettre en place ce dont nous avons parlé la semaine dernière ? Qui voudrait nous parler d'un moment où il a expérimenté l'amour de Dieu pour lui-même, ou d'un moment où il a manifesté son amour pour Dieu ou pour les autres ?



- **Poser une question (5-10 minutes) :**

Choisir une seule question à traiter par séance, selon le groupe d'enfants que vous avez.

Attention : la question que vous allez vous poser ensemble va influencer la manière dont vous aborderez le texte biblique et les personnages que vous étudierez en détail. Cela demande donc une bonne préparation personnelle en amont afin de trouver dans le texte biblique la réponse à la question posée.

Si vous préférez faire « voter » les enfants pour leur laisser choisir la question à traiter, c'est possible ! Plus ils se sentiront impliqués dans le processus, plus ils s'imprèneront du contenu. Mais dans ce cas, vous devrez préparer en amont toutes les possibilités de contenus afin de pouvoir traiter n'importe laquelle des questions que vous soumettrez à leur vote.

? 1 - Comment réagir quand les autres sont jaloux de moi et veulent me blesser ?

Distribuer une feuille à chaque enfant et leur demander de se souvenir d'un moment où quelqu'un a été méchant avec eux de manière intentionnelle. Leur demander ensuite de réfléchir à ce qui aurait pu motiver la méchanceté de cette personne.

Les inviter ensuite à partager BRIEVEMENT leurs histoires... Attention ! Le but n'est pas que les enfants racontent toutes les situations de méchanceté que qu'ils ont vécues, mais juste qu'ils en parlent dans les grandes lignes.

Ensuite, écrire sur le tableau « Pourquoi est-on méchant ? », puis leur demander d'essayer de décortiquer les causes de la méchanceté. Écrire leurs réponses (telles que « il ne m'aime pas », ou « la jalousie »). Il devrait ressortir de ce brainstorming que très souvent, c'est la jalousie qui est la racine de la méchanceté (ce n'est pas grave s'ils ne le trouvent pas d'emblée, mais essayer de creuser le « pourquoi » avec les enfants pour qu'ils arrivent à la conclusion de la jalousie).

Ensuite, leur demander de retourner la feuille et d'écrire en bas de la page la manière dont ils ont réagi face à la méchanceté dont ils ont été victimes. Pendant que les enfants écrivent silencieusement leurs réponses, écrire au tableau : « Ma réaction face à la méchanceté », puis faire un brainstorming sur les différentes manières de réagir face la méchanceté. Il devrait ressortir des réactions telles que : « J'ai été méchant en retour, je suis allé pleurer dans ma chambre, j'ai décidé de ne plus être son ami, je l'ai dit à la maitresse, etc. »

Aujourd'hui, nous allons voir l'histoire d'un homme qui n'avait rien fait de mal mais dont les autres étaient tellement jaloux qu'ils lui ont voulu faire du mal (= le tuer !!)...

? 2 – Comment rester fidèle à Dieu, même si cela me met en difficulté ?

Poser une grande feuille au milieu de la table et écrire en grand dessus : « Un bon ami, c'est... ». Distribuer des feutres ou des crayons à tout le monde. Leur demander de penser à leur meilleur(e) ami(e) et de remplir la feuille avec les idées qui leur viennent sur « comment devrait être un bon ami ». Relire ensemble toutes les qualités d'un bon ami qu'ils ont notées.

Maintenant, imaginez qu'on interdise à cet ami d'être votre ami, et qu'on le menace de sanctions s'il continue à vous parler... Comment vous sentiriez-vous s'il vous reniait et s'il arrêterait de vous parler par peur d'être puni ? (Ce sera peut-être un exercice difficile... S'ils n'arrivent pas à prendre du recul, leur demander d'imaginer leur véritable meilleur ami dans cette situation. Ex : « Théodore, si Selim ne te parle plus tout d'un coup, comment tu te sentirais ? » etc.) Les amener progressivement à la conclusion que si leur ami les renie, cela veut dire que ce n'était vraiment leur ami.

Maintenant, imaginez que l'on vous menace de mort si vous parlez à votre meilleur ami... Que feriez-vous ? (Les faire réagir et parler de tous les cas de figure possibles).

Aujourd'hui, nous allons voir l'histoire d'un homme qui s'est retrouvé face à ce choix difficile : soit renier son ami et rester en vie, soit rester fidèle à son ami (Dieu) et mourir.

? 3 – Comment mettre Dieu en priorité dans ma vie ?

Distribuer plusieurs post-its à chaque élève, puis leur demander d'écrire sur chaque post-it une chose qui est très importante pour eux (par exemple, « le foot »... « manger »... « avoir des bonnes notes »... « mes amis »...).

Sur le tableau, dessiner 6 grandes cases représentant différentes catégories : « Relations », « Activités », « Développement personnel », « Dieu », « Loisirs » et « Autres ». Demander aux enfants de venir coller leurs post-it dans les catégories correspondant à ce qu'ils ont écrit (il faudra parfois les aider à trouver la bonne catégorie... par exemple, « manger » peut être mis dans « Autres », mais « bien manger » peut être mis dans « développement personnel »). Puis leur demander : « Combien de temps passez-vous sur chacune de ces choses ? ».

L'objectif de cet exercice est de les faire réfléchir sur les choses qui sont importantes pour nous et sur le temps que ça nous prend dans une journée... Si c'est une priorité on y consacrerait beaucoup de temps, si ce n'est pas une priorité, on y consacrerait peu de temps.

Qui a écrit que Dieu était une priorité pour lui ? Quelles sont les choses que vous faites pour que Dieu prenne une place importante dans votre vie ? Écrire au tableau : « Avoir Dieu comme priorité » puis faire un brainstorming sur ce que cela veut dire

d'avoir Dieu comme priorité. (Exemples : Prendre du temps pour lire la Bible et prier, me lever pour aller à l'église, lui obéir quand il me demande de faire quelque chose, choisir de ne pas pêcher, etc...).

On va voir l'histoire d'un homme qui a tellement fait de Dieu sa priorité qu'il a été menacé de mort à cause de ça !



- **Ouvrir la Bible** (20 à 30 minutes)

Daniel 6

- Lire ensemble
- Raconter l'histoire
- Aides visuelles (images, flanello, petits personnages, sketch, etc.)

Pour répondre à la question 1 : Comment réagir quand les autres sont jaloux de moi et veulent me blesser ?

Après avoir bien décortiqué l'histoire ensemble, dessiner un bonhomme sur le tableau et écrire « Daniel » au-dessus de lui. Puis demander aux enfants de regarder dans le texte, de décrire le caractère de Daniel, puis écrire leurs réponses. S'ils ne trouvent pas, vous pouvez les diriger vers des versets particuliers pour qu'ils creusent.

Verset 4 - Exceptionnel aux yeux du roi - Supérieur aux autres

Verset 5 – Honnête (= Sans corruption) - Fidèle

Verset 11 - Humble et reconnaissant envers Dieu

Verset 23 - Respectueux envers le roi

Maintenant dessiner des bonshommes à côté de lui et demander aux enfants de chercher l'attitude de cœur de ceux qui ont décidé de faire du mal à Daniel.

Verset 5 – Ils cherchent les défauts de Daniel

Verset 8 - Ils élaborent un plan pour faire de Daniel un hors-la-loi et ils manipulent le roi

Verset 15 et 16 - Ils insistent auprès du roi pour l'empêcher de témoigner de la miséricorde envers Daniel.

Comment est-ce que Daniel a réagi face à ces hommes ? Qu'est-ce qu'il leur a dit ? (Leur demander d'aller chercher dans le passage ce qu'a dit Daniel... Surprise ! Il n'a RIEN dit ! Il a juste continué à bien agir !).

Si on prend Daniel comme exemple, qu'est-ce que nous pourrions faire pour réagir comme lui face à la jalousie ou la méchanceté des autres ?

(Les faire discuter... On devrait arriver à la conclusion qu'il faut continuer à agir avec droiture, ne pas répondre à la méchanceté par la méchanceté, ne pas laisser ceux qui nous font du mal affecter notre manière d'agir, etc.)

Pour répondre à la question 2 : Comment rester fidèle à Dieu, même si cela me met en difficulté ?

Quelles étaient les options de Daniel face à la méchanceté des autres dirigeants du pays ? (Les faire discuter autour de la situation de Daniel : renier Dieu pour rester en vie... continuer à prier mais risquer une mort affreuse...).

Si tu étais dans la situation de Daniel, que choisirais-tu ? Pourquoi ? (Les aider à se mettre à la place de Daniel).

Que savait Daniel au sujet de Dieu et qui lui a permis de rester accroché lui malgré ce qui l'attendait (la mort) ? Écrire « Dieu mon ami est... » sur le tableau, puis faire un brainstorming sur ce que Daniel savait au sujet de Dieu qui l'a aidé à ne pas le renier malgré les menaces de mort. (Les réponses peuvent aussi venir de l'histoire de la semaine dernière : Daniel savait que Dieu était capable de faire un miracle pour sauver ses amis de la fournaise ardente... Il savait que Dieu est bon... qu'il est puissant... qu'il est fidèle... etc.)

Aujourd'hui, quelles sont les situations dans lesquelles on serait tenté de renier Dieu ? (Les faire discuter des situations où c'est difficile de dire que Dieu est notre ami... Par exemple : ne pas oser parler de Dieu... ne pas oser dire qu'on est chrétien... faire des bêtises pour être accepté par les autres au lieu de faire le bien... etc.).

Du coup, si on regarde bien l'exemple de Daniel, il connaissait bien Dieu, et c'est cela qui l'a aidé à lui rester fidèle. Si on connaît bien Dieu et qu'on est CONVAINCU qu'il est bon et puissant, cela pourrait nous aider, nous aussi, à lui rester fidèle !

Pour répondre à la question 3 : Comment mettre Dieu en priorité dans ma vie ?

Bien décortiquer l'histoire soit en la lisant ou en la racontant, avec le flanello ou autre. Puis leur demander : « Si on se souvient bien de l'histoire de la semaine dernière et qu'on a bien compris celle d'aujourd'hui, qu'est-ce qui montre de façon évidente que Dieu est une priorité pour Daniel ? » Écrire : « La priorité de Daniel » sur le tableau, puis inviter les enfants à aller rechercher dans le

passage les éléments qui montrent de façon claire que Dieu est sa priorité. Si les enfants ont du mal à trouver, vous pouvez les diriger vers les versets suivants pour qu'ils aillent y chercher les réponses :

1:8 - Il a décidé de ne pas se rendre impur

6: 5 - Il était droit et sans faille dans son caractère

6: 6 - Les autres savaient à quel point Dieu était important pour lui

6: 11 - Il prie 3 fois par jour

6: 17 - Même le roi a reconnu qu'il servait « continuellement » Dieu

Donc si on résume, voilà ce que Daniel a fait pour mettre Dieu en priorité dans sa vie : il a passé du temps avec Dieu, il a vécu une vie qui honore Dieu, il a obéi à Dieu, et il était prêt à souffrir pour Dieu.

Donner une petite feuille à chaque enfant et leur demander d'écrire dessus : « Faire de Dieu une priorité pour moi veut dire : ... » Puis les laisser réfléchir et écrire leurs réponses pendant quelques minutes. Si vous avez assez de temps, leur proposer de partager aux autres comment ils prévoient de faire de Dieu un peu plus une priorité dans leurs vies.

- **Regarder en avant** (10 minutes) :

Brainstorming et discussions interactives. On peut s'aider en écrivant au tableau, ou autre... Il faut s'adapter au groupe, les faire discuter les uns avec les autres : *Comment ce que nous avons vu dans ce passage répond à notre question ? Comment puis-je mettre en pratique cette réponse dans ma vie cette semaine ? Comment aimer Dieu et aimer les autres encore plus à travers l'exemple de ces personnages ?*

Prier les uns pour les autres à la fin.

